

Schoolondersteuningsprofiel 2019-2020

**Rehobothschool voor
Reformatorisch Onderwijs**
ZEIST

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	4
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	4
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	5
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	7
8.2 De zorgzwaarte	7
8.3 De doorstroom	7
8.4 Verwijzingen	8
8.5 Terugplaatsingen	8
8.6 Thuiszitters	8
8.7 Typen leerlingen	9
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
8.9 Eindresultaten	9
9 Voorzieningen	10
9.1 Fysiek	10
9.2 Organisatorisch	10
10 Personeel	10
10.1 Specialismen	10
11 Toelating van leerlingen	11
11.1 Toelating van leerlingen	11
12 Extra ondersteuning	11
12.1 Extra ondersteuning	11
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
14 Aandachtspunten 2019-2020	13

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	23064
Bevoegd gezag	Educatis
Algemeen Directeur	Dhr. A. Verweij
Adres + nr:	Waterdaal 3
Postcode + plaats:	3817 GV Amersfoort
E-mail	info@educatis-rpo.nl
Telefoonnummer	0333033120
Website	www.educatis-rpo.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	06DY
Naam school:	Rehobothschool voor Reformatorisch Onderwijs
Directeur	Dhr. W. Hol a.i.
Adres + nr:	Gerrit Jan vd Veenlaan
Postcode + plaats:	3705 PE ZEIST
E-mail	info@rehobothzeist.nl
Telefoonnummer	0306918858
Website	www.rehobothzeist.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba Midden
Datum vaststelling SOP:	30 september 2019

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. Schooltuin: leren door ervaren.	Opbrengsten vasthouden. Beperkte ervaring met zwakke leerlingen.
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Meer gebruik maken van diversiteit aan talenten in het team. Profilering van onze school.	Kleine school met de daarbij behorende beperkingen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Opbrengsten vasthouden.	hoog
Benut talenten in het team.	gemiddeld

3.2 Ambities

	Ambities
1.	Kinderen zijn eigenaar van hun leerproces. Dit wordt zichtbaar in de motivatie om te leren en eveneens in de groei van leerresultaten. We maken gebruik van het concept doelgericht leren om deze ambitie waar te maken.
2.	Eigentijdse en bij onze populatie passende visie op kleuteronderwijs.
3.	Thematisch werken gefaseerd implementeren in onze school.
4.	Sociale veiligheid versterken, zodat alle kinderen en medewerkers zich veilig voelen in de klas, in de gang en op het plein.
5.	Leerkrachtvaardigheden op het gebied van compacten en verrijken versterken.
6.	Een lerend team zijn, waarbij elkaars expertise wordt ingezet en er geleerd wordt door elkaar op te zoeken.
7.	Ouders zien de school als professionele partner.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met betere kinderen (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In een uitzonderlijk geval krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd, die dit over kan dragen aan de OA. In overleg met de IB-er kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OP1: Aanbod	3,01
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OP2: Zicht op ontwikkeling	3,23
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OP3: Didactisch handelen	3,33
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OP4: (Extra) ondersteuning	3,36
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OP6: Samenwerking	3,4
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OP8: Toetsing en afsluiting	3,83
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - SK1: Veiligheid	3,4
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	3,51
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OR1: Resultaten	2,22
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	2,91
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3,2
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - KA1: Kwaliteitszorg	3,04
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - KA2: Kwaliteitscultuur	3,12
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - KA3: Verantwoording en dialoog	3,14
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OR1: Resultaten	2,22
vragenlijst leraren - basiskwaliteit - OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	2,91

Aandachtspunt	Prioriteit
Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	laag
De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog
De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	gemiddeld
De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	hoog
De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	hoog
De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	hoog

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

Beoordeling





Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders - Identiteit	3,42
Vragenlijst ouders - Kwaliteitszorg	2,69
Vragenlijst ouders - Leerstofaanbod	3,12
Vragenlijst ouders - Leertijd	3,4
Vragenlijst ouders - Pedagogisch Handelen	3,39
Vragenlijst ouders - Didactisch Handelen	3,18
Vragenlijst ouders - Afstemming	3,34
Vragenlijst ouders - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,24
Vragenlijst ouders - Schoolklimaat	3,1
Vragenlijst ouders - Zorg en begeleiding	2,89
Vragenlijst ouders - Opbrengsten	3,02
Vragenlijst ouders - Sociale veiligheid	3,12
Vragenlijst ouders - Incidenten	3,24

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Op onze school hebben we een schooltuin, waar leerlingen in werken en leren.	OP1 - Aanbod
 Op onze school is er aandacht voor het individuele kind met zijn/haar eigen mogelijkheden en beperkingen.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
 Op onze school is een speergroep voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.	OP4 - (Extra) ondersteuning
 Op onze school hebben we activiteitenmiddagen.	OP1 - Aanbod

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- meer- en hoogbegaafdheid, waarvan een deel met een arrangement HB en/of verwijzing naar de bovenschoolse plusklas;
- ASS, soms in combinatie met meer- of hoogbegaafdheid;
- AD(H)D

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2019

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	10	10	0	0	0%
2	13	13	0	0	0%
3	17	16	1	0	6%
4	12	12	0	0	0%
5	16	16	0	0	0%
6	11	11	0	0	0%
7	17	17	0	0	0%
8	8	8	0	0	0%
Totaal	104	103	1	0	1%

Analyse en conclusies

We hebben een hoogopgeleide ouderpopulatie.

8.2 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2019 / 2020

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	0	0	
3	2	4	2,00
4	1	2	2,00
5	1	2	2,00
6	5	18	3,60
7	6	16	2,67
8	3	6	2,00
Totaal	18	48	2,67

Analyse en conclusies

De zorgzwaarte zit vooral in de hogere groepen. Dit heeft o.a. te maken met diverse arrangementen voor hoogbegaafdheid (3x). Naar verwachting zal er in de loop van het cursusjaar ook kortdurende hulp in de vorm van preteaching of RT nodig zijn in de lagere groepen.

8.3 De doorstroom

Doorstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen leerjaar 3	10	17	13	17
Aantal kleutergroepverlenging	1	1	0	1
% Kleutergroepverlenging	10%	5,9%	0%	5,9%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	66	74	80	81
Aantal doublures leerjaar 3-8	0	1	0	0
% Doublures leerjaar 3-8	0%	1,4%	0%	0%
Aantal versnellers	0	1	1	0
% Versnellers	0%	1,4%	1,3%	0%
Aantal leerlingen	99	105	109	102
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	1	0	1	0
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	1%	0%	0,9%	0%
Aantal leerlingen met een arrangement	0	0	0	2

Analyse en conclusies

Er zijn momenteel 2 arrangementen HB, en 1 arrangement HB in aanvraag. Er staat er nu maar 1 vermeld.

8.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Zij-uitstroom

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	99	105	109	102
Zij-uitstroom Andere basisschool	0	2	2	-
Zij-uitstroom Regulier	2	0	4	-
TOTAAL	2	2	6	0

Verwijzingen

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Naar BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)				
TOTAAL	0	0	0	0

8.5 Terugplaatsingen**Zij-instroom**

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	99	105	109	102
Zij-instroom BAO	-	-	1	1
TOTAAL	0	0	1	1

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	99	105	109	102
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.7 Typen leerlingen

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Autistisch spectrum				2
Dyslexie				1
Gedrag: ADHD, ADD etc.				4
Hoogbegaafdheid				3
Spraakbeperkingen				1
TOTAAL	0	0	0	11

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen op school	99	105	109	102
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	2

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Hoogbegaafd				2
TOTAAL	0	0	0	2

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

Bron: ParnasSys | Ultimview

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Aantal leerlingen	9 / 9	7 / 7	14 / 14	
Schoolweging (CBS)	26,1	25,5	25	-
Percentage gewogen leerlingen	0%	1%	1%	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO	Route 8	-
Score	531,4	534,1	217	-
Ondergrens	535,2	535,1	205,7	-
Percentage ten minste 1F				
1F Lezen	77,8%	100%	100%	-
1F Taalverzorging	77,7%	100%	92,8%	-
1F Rekenen	100%	85,8%	100%	-
Percentage 1S/2F				
2F Lezen	66,7%	100%	100%	-
2F Taalverzorging	44,4%	57,1%	71,4%	-
1S Rekenen	33,3%	42,9%	57,1%	-
Percentage behaalde referentieniveaus				
1F - gem. van 3 jaar		89,9%	93,3%	-
1S/2F - gem. van 3 jaar		57,6%	65,5%	-

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Rolstoeltoegankelijk				
TOTAAL	0	0	0	0

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'16-'17	'17-'18	'18-'19	'19-'20
Plusklas				
RT				
TOTAAL	0	0	0	0

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Intern begeleider(s)	2.0	goed / uitstekend	
Orthodidact		goed / uitstekend	
Orthopedagoog		goed / uitstekend	
Remedial teacher(s)	1.0	goed / uitstekend	
Rekencoördinator [rekenexpert]	0.2	goed / uitstekend	
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)		goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Onderwijsassistent(en)	9.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Uren	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

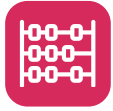
Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Onze extra ondersteuning zijn:



meer- en hoogbegaafdheid

Er is 1 dagdeel per week speergroep, daarnaast verdiepend en verrijkend werk in de groep.



Preteaching

Preteaching voor rekenen en begrijpend lezen.



Remedial teaching

Remedial teaching voor spelling en lezen, als blijkt dat de vorderingen achterblijven.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

14 Aandachtspunten 2019-2020

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Ambitie	Kinderen zijn eigenaar van hun leerproces. Dit wordt zichtbaar in de motivatie om te leren en eveneens in de groei van leerresultaten. We maken gebruik van het concept doelgericht leren om deze ambitie waar te maken.	hoog
	Eigentijdse en bij onze populatie passende visie op kleuteronderwijs.	hoog
	Thematisch werken gefaseerd implementeren in onze school.	hoog
	Sociale veiligheid versterken, zodat alle kinderen en medewerkers zich veilig voelen in de klas, in de gang en op het plein.	hoog
	Leerkrachtvaardigheden op het gebied van compacten en verrijken versterken.	hoog
	Een lerend team zijn, waarbij elkaars expertise wordt ingezet en er geleerd wordt door elkaar op te zoeken.	hoog
	Ouders zien de school als professionele partner.	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Opbrengsten vasthouden.	hoog
	Benut talenten in het team.	gemiddeld
Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	Het onderwijs is gericht op kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten	laag
	De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden	hoog
	De eindresultaten m.b.t. Nederlandse taal voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	gemiddeld
	De eindresultaten m.b.t. rekenen en wiskunde voldoen aan de gestelde norm (zie regeling leerresultaten PO)	hoog
	De verwachtingen van de school worden getoetst aan de groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode doormaken	hoog
	De school kan aantonen dat zij uit de leerlingen haalt wat er in zit	hoog
	De school heeft op basis van de kenmerken reële verwachtingen vastgesteld over het niveau dat de leerlingen kunnen bereiken	hoog